

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии

**35.01.13. ТРАКТОРИСТ МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

г. Канск, 2022г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией естественно-
научного цикла
протокол №7 от «28» июня 2022
Председатель методической комиссии
Астафьева Ю.А. Астафьева
«28» июня 2022г.

Разработана на основе - приказа
Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от
17.03.2015 № 06-259 «О направлении
доработанных рекомендаций по
организации получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования»;
- распоряжения Мпнпросвещения России от
30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении
Концепции преподавания
общеобразовательных дисциплин с учётом
профессиональной направленности
программ среднего профессионального
образования, реализуемых на базе
основного общего образования».

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
О.А. Рейнгардт
« » 2022г.

РАЗРАБОТАНА
преподавателем Ю.П. Хромовым

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	8
3	Место учебного плана в учебном плане	9
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	10
5	Содержание учебного предмета	16
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	21
7	Тематический план	23
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	24
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	29
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	30
11	Список литературы для студентов и преподавателя	33
12	Приложение №1 Характеристика основных видов деятельности студентов	36
13	Приложение №2 Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	38
14	Приложение № 3 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы учебного предмета «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжению Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовый предмет в объеме 70 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа учебного предмета «ОБЖ» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Основы безопасности жизнедеятельности, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства, и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Программа реализует различные подходы к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В ходе изучения предмета студенты **должны знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военнопрофессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС

должны уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

- отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Уровень изучения предмета: базовый.

В ходе изучения программы предусматриваются следующие виды контроля: поурочный предлагает устный и письменный опрос на уроках. Реализуется в виде практических, тестовых заданий, устных сообщений.

Всего часов в том числе:

Максимальной учебной нагрузки – **105** час.

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **70** часов
- практических работ – **14** часов
- часы самостоятельной работы студента – **35** часов.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

2. Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Реализация учебного предмета предполагает возможность применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ОПОП, Уставом и локальными актами техникума, в т.ч. регламентирующими условия и порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП.

При реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется смешанная модель дистанционного обучения, при которой аудиторские занятия сочетаются с дистанционными. Дистанционные образовательные технологии по предмету могут быть использованы при

проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, консультаций, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение дистанционного обучения в техникуме осуществляется на основе использования ресурсов цифровой образовательной платформы «Академия-Медия 3.5»

3. Место учебного предмета в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного,

техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Наименование учебного предмета	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, преемственность предметных результатов учебного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ОПОП СПО

Код	Предметные результаты отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".</p>

<p>ПР2</p>	<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>
<p>ПР3</p>	<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>

<p>ПР4</p>	<p>освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>
<p>ПР5</p>	<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>
<p>ПР6</p>	<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний ПК 1.1. Управлять тракторами и</p>

		<p>самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>
ПР7	<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».</p>

5. Содержание учебного предмета

1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов/1*)

Актуальность изучение дисциплины, цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на производстве на здоровье человека.*

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов.

Студент должен знать: Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья Правовые основы взаимоотношения полов. Вредные привычки. Влияние на здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека в производственной деятельности.*

Студент должен уметь: Правильно распределять своё время , сочетая труд и занятия физической культурой и спортом.

Приспосабливаться к изменениям окружающей среды на производстве*.

Практическое занятие №1 Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Практическая работа № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья

Практическая работа № 3 Курение и его влияние на состояние здоровье человека

2. Государственная система обеспечения безопасности населения(18 часов/2*)

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС*. Отработка правил

поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Другие государственные службы в области безопасности

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.*

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой помощи.

Студент должен знать: Структуру и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени*. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Выполнение аварийно-спасательных работ

Студент должен уметь: Правильно вести себя в той или иной обстановке*. Правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты. Пользоваться первичными средствами пожаротушения. Практически применять плана ГО техникума

Практическая работа №4 Первичные средства пожаротушения

Практическая работа №5 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практическая работа №7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Практическая работа №8 Организация и основное содержание аварийноспасательных работ.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (34 часа/1*)

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, отдельные рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту по воинской профессии (механик – водитель).*

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Студент должен знать: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, отдельные рода войск.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Основные понятия о воинской обязанности, условия прохождения военной службы по контракту по воинской профессии*. Призыв на военную службу.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Составные части автомата АК-74

Студент должен уметь: Осуществлять неполную сборку и разборку автомата Пользоваться полученными знаниями при прохождении службы по контракту*.

АК-74. Быть физически готовым к службе в ВС РФ

Практическое занятие №9 Неполная разборка и сборка автомата.

Практическое занятие №10 Патриотизм и верность воинскому долгу

Практическое занятие №11 Неполная разборка и сборка автомата.

Практическое занятие № 12 Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на учет.

Практическое занятие №13 Неполная разборка и сборка автомата.

Практическое занятие №14 Основные качества личности военнослужащего.

Дифференцированный зачет (2 часа)

6. Критерии оценки знаний, умений обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающегося правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов обучающийся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ. (Тест)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой

и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если обучающийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и по глубине.

7. Тематический план

Тематический план
учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности
2022-2023 учебный год
Группа Д1-1

Профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Макси- мальная учеб- ная нагруз- ка	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся	Обязательная учебная нагрузка			
				Всего занятий	в том числе		
					Лаб. раб.	Прак- тичес- кие работы	к/р
1	Введение . Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	24/1*	8	16/1*		3	
2	Государственная система обеспечения безопасности населения.	27/2*	9	18/2*		5	
	1 семестр	51/3*	17	34/3*		8	
3	Основы обороны государства и воинская обязанность.	52/1*	18	34/1*		6	
4	Дифференцированный зачет	2		2			
	2 семестр	54/1*	18	36/1*		6	
	Всего	105/4*	35	70/4*		14	

**8. Тематический план и содержание учебного предмета
Основы Безопасности Жизнедеятельности.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
1.Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	13/1*	
	1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ» Цели и задачи дисциплины. 2. Здоровье и здоровый образ жизни , 3. Биологические ритмы. Двигательная активность. 4.Роль закаливающих процедур в сохранении здоровья. 5.Роль питания в сохранении здоровья. 6.Роль личной гигиены в сохранении здоровья. 7.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека на производстве.* 8.Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 9.Курение и его влияние на состояние здоровья. 10.Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. 11.Правила и безопасность дорожного движения. 12. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 13.Правовые основы взаимоотношения полов.		Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, здоровье определение основных форм закаливания, их влияния на человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
	Практические занятия	3	
1. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.			

	3. Курение и его влияние на здоровье человека.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	8	
	Написание реферата: «Взаимодействие человека и среды обитания.» «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.» «Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья.» «Факторы, способствующие укреплению здоровья.» «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.» «Наркотики и их пагубное воздействие на организм.»		
2.Государственная система обеспечения безопасности населения.	Содержание учебного материала	13/2*	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. 2.Характеристики ЧС природного и техногенного характера. 3.Модели поведения при возникновении ЧС в профессиональной деятельности*. 4.Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. 5.Гражданская оборона. 6.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 7.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.* 8.Эвакуация населения в условиях ЧС. 9.Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. 10.Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. 11. Обучение населения защите от ЧС. 12.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. 13. Государственные службы по охране здоровья и 		<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p>

	безопасности граждан.		
	Практические занятия	5	
	1. Первичные средства пожаротушения. 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. 5. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	9	
	Написание реферата: «Терроризм как основная социальная опасность современности.» «Космические опасности: мифы и реальность.» «Современные средства поражения и их поражающие факторы.» «Оповещение и информирование населения об опасности.» «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.» «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.»		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	28/1*	
	1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. 4. Другие войска, их состав и предназначение. 5. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. 6. Памяти поколений – дни воинской славы России. 7. Дружба, воинское товарищество – основа боевой		Понимание история создания вооруженных сил. Военная реформа Петра I, Создание советских Вооруженных Сил. Вооруженные Силы Российской Федерации Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных

	<p>готовности частей и подразделений.</p> <p>8.Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>9. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>10.Ритуалы Вооруженных Сил РФ.</p> <p>11.Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>12.Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>14.Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>15.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.</p> <p>16.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>17.Как стать офицером Российской Армии.</p> <p>18.Международная деятельность Вооруженных Сил РФ.</p> <p>19.Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.</p> <p>20.Правовые основы военной службы: Военная служба. Статус военнослужащих. Права военнослужащих.</p> <p>21.Правовые основы военной службы: Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащим.</p> <p>22.Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.</p> <p>23.Военная присяга – клятва воина на верность Родине.</p> <p>24. Прохождение военной службы по призыву.</p> <p>25. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.</p> <p>26.Прохождение военной службы по контракту по военной профессии (водитель – механик)*.</p> <p>27.Права и ответственность военнослужащих.</p> <p>28. Права и ответственность военнослужащих.</p>		<p>Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>
--	--	--	---

	Практические занятия	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неполная разборка и сборка автомата. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу. 3. Неполная разборка и сборка автомата. 4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 5. Неполная разборка и сборка автомата. 6. Основные качества личности военнослужащего. 		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	18	
	Написание реферата: «Города – герои Российской Федерации.» «Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.» «Символы воинской чести.» «Дни воинской славы России.» «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.» «Структура ВС РФ. Виды и рода войск.»		
4.	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	105/4*	

9. Перечень практических занятий

Кол-во 14 работ:

Кол-во 14 часов:

№ практ.раб.	№ темы	Название практического занятия	Кол-во часов
1	1	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1
2	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья	1
3	1	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1
4	2	Первичные средства пожаротушения	1
5	2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	1
6	2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного военного времени.	1
7	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	1
8	2	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	1
9	3	Неполная разборка и сборка автомата.	1
10	3	Патриотизм и верность воинскому долгу.	1
11	3	Неполная разборка и сборка автомата.	1
12	3	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1
13	3	Неполная разборка и сборка автомата.	1
14	3	Основные качества личности военнослужащего.	1

10. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам предмета;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

11. Список литературы для студентов и преподавателя.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.
4. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:
6. электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:
8. электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:
10. электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в

- ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
- Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

- Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
- Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
- Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 20

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

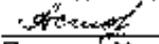
Характеристика основных видов деятельности студентов

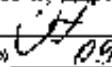
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, здоровье определение основных форм закаливания, их влияния на человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного</p>

	имущества при ЧС.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>

Приложение № 2

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН
на заседании методической комиссии
 Ю.А. Астафьева
Протокол № 7
от «08» 06 2022г.

УТВЕРЖДЕН
Заместитель директора по УР
 О.А. Рейнгардт
«01» 09 2022г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачёта
по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Разработал: Хромов Юрий Павлович

Пояснительная записка

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестов. Задания, контролируемые степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

На выполнение итоговых тестов по «ОБЖ» отводится 90 минут. Тесты состоят из 34 вопросов.

Предусмотрены два варианта тестов.

Максимальное количество баллов за тест – 34 балла

Критерии оценивания:

18-25 оценка «3»

26-32 оценка «4»

33-34 оценка «5»

Вариант 1

1. **Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.**
 1. техногенного
 2. природного
 3. социального
 4. биологического
2. **Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:**
 1. катастрофой
 2. чрезвычайной ситуаций
 3. стихийным бедствием
 4. событием
3. **Надежную защиту при чрезвычайных ситуациях природного характера представляют**
 1. заблаговременно подготовленные инженерные сооружения
 2. система оповещения
 3. сигнализация
 4. средства мониторинга
4. **Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...**
 1. региональной
 2. локальной
 3. местной
 4. объектовой
5. **Взрыв всегда сопровождается:**
 - а) большим количеством выделяемой энергии;
 - б) резким повышением температуры;
 - в) резким повышением давления.
6. **В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**
 - а) бензин + кислород воздуха;
 - б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
 - в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.
7. **Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**
 - а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
 - б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны
 - в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
8. **Хлор - это:**
 - а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
 - б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.
9. **При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:**
 - а) 2% - м раствором соды.
 - б) 2% - м раствором нашатырного спирта;
 - в) 2% - м раствором уксусной или лимонной кислоты;

10. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу

Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом. Ваши действия и их последовательность:

- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение вымыть руки и лицо.

11. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

12. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

13. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

14. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут

образовать кислотные осадки:

- а) бензин и машинные масла;
- б) свинец и его соединения;
- в) ртуть и ее соединения;
- г) диоксид серы и оксиды азота;

15. Причиной пожара в жилых зданиях может стать

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

16. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180°, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

17. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

- а) 10 метров; б) 15 метров; в) 20 метров.

18. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением; в) всех классов пожаров..

19. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.) б) обработать кожу вокруг раны
- в) остановить кровотечение г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

20. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное б) артериальное в) носовое г) поверхностное д) капиллярное е) глубокое
- ж) паренхиматозное з) наружное и) внутреннее

21. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

22. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а) не более 1 часа б) не более 2 часов в) не более 3 часов г) не более 4 часов

23. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение б) боль, припухлость в) бледность кожи г) нарушение функции поврежденной части тела

24. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение б) наложить стерильную повязку на рану в) сделать холодный компресс г) иммобилизовать поврежденную часть тела д) дать пострадавшему обезболивающее средство е) дать пострадавшему обильное питье ж) согреть пострадавшего
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение и) измерить температуру тела пострадавшего

25. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние б) судорожное сокращение мышц в) слабость г) головная боль
- д) ощущение жажды е) вздутие живота ж) повышенная температура тела з) иногда рвота

26. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

- а) слишком просторная обувь б) тесная и влажная обувь в) быстрая ходьба г) высокая подвижность д) алкогольное опьянение е) общая усталость

27. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога б) смазать ожог жиром или мазью в) протереть место ожога спиртовым раствором г) удалить инородные тела с места ожога д) наложить на место ожога стерильную повязку е) дать пострадавшему обезболивающее средство ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

28. Электротравма — это:

- а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

29. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током.

- а) сила тока б) напряженность электрического поля в) электромагнитная совместимость г) частота тока д) время воздействия тока е) путь прохождения тока через тело человека

30. Во время грозы необходимо выполнять следующие правила безопасности:

- а) без необходимости не выходить из дома б) закрыть окна, двери и дымоходы в) отключить от сети радио и телевизоры г) во время прогулки укрыться на возвышенном месте

под деревом д) в лесу укрыться под высоким деревом, лучше под сосной или дубом е)
находясь у воды, отойти подальше от берега

31. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата дает право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

а. Временно не годен к военной службе. б. Ограниченно годен к военной службе. в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

32. Кто из перечисленных ниже граждан освобождается от призыва на военную службу?

- а. Имеющие ребенка, воспитываемого без матери.
- б. Проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу.
- в. Имеющие двух и более детей.

33. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:

- а. С 1 января по 30 марта.
- б. С 1 марта по 30 мая.
- в. С 1 апреля по 30 июня.

34. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

- а. 12 месяцев.
- б. 24 месяца.
- в. 36 месяцев

Вариант 2

1. **Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы промышленного предприятия или учебного учреждения, называется ...**
 1. региональной
 2. локальной
 3. местной
 4. объектовой
2. **Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы цеха промышленного предприятия или помещения учебного учреждения, называется ...**
 1. региональной
 2. локальной
 3. местной
 4. объектовой
3. **Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы субъекта федерации, называется ...**
 1. региональной
 2. локальной
 3. местной
 4. объектовой
4. **Защита от природных опасностей путем интервенции в механизм явления, строительства инженерно – технических сооружений, реконструкции природных объектов, называется ...**
 1. активной
 2. пассивной
 3. смешанной
 4. перспективной
5. **К поражающим факторам взрыва относятся:**
 - а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколочные поля и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности.
6. **Если на вас загорелась одежда, то вы:**
 - а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
 - б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
 - в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
7. **Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, - это:**
 - а) зона химического заражения;
 - б) очаг химического заражения;
 - в) область химического загрязнения;
 - г) территория заражения.
8. **Диоксид серы - это:**
 - а) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
 - б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
 - в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
9. **Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ прежде всего необходимо:**
 - а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
 - б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться ;
 - в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

10. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находится в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находится в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

11. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни; б) поражения щитовидной железы;
- в) внутреннего облучения.

12. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, - это:

- а) зона сильного затопления; б) зона разлива реки;
- в) зона опасного затопления; г) зона катастрофического затопления

13. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

14. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) стать источником загрязнения искусственных водоемов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

15. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;
- в) всех классов пожаров.

16. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

- а) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
- в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

17. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

18. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:

- а) переворачивать его вверх дном; б) дотрагиваться до раструба;
- в) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;
- г) все вышеизложенное.

19. Працевидную повязку накладывают при ранении:

- а) подбородка б) живота в) затылка г) груди д) носа

20. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным?

- а) наложение стерильной давящей повязки б) пальцевое прижатие в) наложение кровоостанавливающего жгута г) максимальное сгибание конечности

21. Какое время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности зимой?

а) до 30 минут; б) до 1 часа; в) до 1,5 часов; г) до 2 часов.

22. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:

а) венозное кровотечение б) капиллярное кровотечение в) артериальное кровотечение г) паренхиматозное кровотечение

23. Укажите последовательность оказания первой помощи при ушибе.

а) ограничить подвижность пораженного участка б) приложить холодный компресс (двойной полиэтиленовый пакет со льдом, снегом или холодной водой) в) наложить тугую повязку

24. Укажите последовательность оказания первой помощи для профилактики травматического шока.

а) остановить кровотечение б) согреть пострадавшего в) бережно доставить пострадавшего в лечебное учреждение г) иммобилизовать поврежденную часть тела д) дать пострадавшему обильное питье е) дать пострадавшему обезболивающее средство

25. При оказании медицинской помощи пострадавшему от теплового удара следует:

а) дать пострадавшему успокоительное средство б) вынести пострадавшего на свежий воздух, в прохладное место в) приложить к голове пострадавшего холодный компресс г) поить пострадавшего горячим чаем или кофе д) поить пострадавшего холодным чаем или подсоленной водой е) вызвать «скорую помощь» ж) обеспечить пострадавшему постельный режим

26. Бледность, снижение чувствительности кожи, появление пузырей на вторые-третьи сутки свидетельствуют об отморожении:

а) первой степени б) второй степени в) третьей степени г) четвертой степени

27. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем заключается в:

а) выведении пострадавшего на свежий воздух б) вызывании у него рвотного эффекта в) промывании пострадавшему желудка теплой водой с добавлением активированного угля г) при необходимости выполнении реанимационных мероприятий д) приложении к голове согревающего компресса е) при бессознательном состоянии пострадавшего обеспечении проходимости его дыхательных путей ж) употреблении пострадавшим слабительного средства (натрия сульфата) з) вызове «скорой помощи» при тяжелом состоянии

28. К какой степени травмирования следует отнести потерю сознания и нарушение сердечной деятельности и дыхания в результате электрического удара?

а) первая степень б) вторая степень в) третья степень г) четвертая степень

29. Выберите средства, устройства и инструменты, применяемые для индивидуальной защиты человека от поражения электрическим током.

а) система заземления электрического прибора б) система зануления электрического прибора в) диэлектрические перчатки, галоши, боты г) диэлектрические коврики д) слесарно-монтажный инструмент с изолированными рукоятками е) система автоматического защитного отключения электрического прибора при возникновении опасности поражения электрическим током

30. Перед грозой и во время грозы не следует:

а) находиться у воды, купаться и ловить рыбу б) укрываться в лесу на участке с низкорослыми деревьями в) выполнять спортивные упражнения, бегать, играть на улице г) оставаться в автомобиле д) пользоваться телефоном и электроприборами

31. Можно ли за военнослужащим, не приведенным к военной присяге, закреплять оружие и военную технику?

а. Нельзя. б. Можно. в. Можно - в исключительных случаях.

32. Можно ли на военнослужащего, не приведенного к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?

а. Можно - в исключительных случаях. б. Можно. в. Нельзя.

33. Можно ли военнослужащего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?

а. Можно. б. Нельзя. в. Можно - в исключительных случаях.

34. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?

- а. Прослужившие не менее 6 месяцев. б. Прослужившие не менее 10 месяцев.
в. Прослужившие не менее 12 месяцев

№	1 вариант	2 вариант
1	2	4
2	2	2
3	1	1
4	3	1
5	А	Б
6	Б	В
7	В	А
8	А	В
9	В	А
10	А	А
11	А	Б
12	А	Г
13	Б	В
14	Г	В
15	В	В
16	А	Б
17	А	Б
18	В	Г
19	ВАБГД	АД
20	АБДЖ	В
21	В	Б
22	А	В
23	БГ	АБВ
24	АБГДЖЗ	АГДЕБВ
25	ВГДЖЗ	БВДЖЕ
26	БДЕ	Б
27	АДЕЖ	АБВЖЕЗГ
28	А	В
29	АГДЕ	ВГД
30	АБВЕ	АВД
31	А	А
32	В	В
33	В	Б
34	А	А

Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Военная профессия Водитель – механик*
- Влияние окружающей среды на здоровье человека на производстве*
- Случаи возникновения ЧС в профессиональной деятельности*